

Schoolplan 2026-2030



Heerbeek College

Inhoudsopgave	Pagina
Inleiding	3
Hoofdstuk 1 Het Heerbeek College	4
1.1 De afdelingen binnen het Heerbeek College	5
1.2 Leerlingpopulatie, personeelsbestand en schoolleiding	6
1.3 Gebouwen en faciliteiten	7
1.4 Kernlijnen samenwerking	7
1.5 Doel van het schoolplan	9
1.6 Totstandkoming van het schoolplan	9
Hoofdstuk2 Contextanalyse	11
2.1 Werkwijze	11
2.2 Ontwikkelingen en kansen VOBO	11
2.3 Ontwikkelingen en kansen Heerbeek College	12
Hoofdstuk 3 Strategisch Beleidsplan VOBO	14
3.1 Missie, visie en kernwaarden	14
3.2 Bestuursfilosofie	14
Hoofdstuk 4 Kwaliteitsbeleid	15
4.1 Kwaliteitscultuur VOBO	15
4.2 Kwaliteitscultuur Heerbeek College	15
4.2.1 Ambities en doelstelling op hoofdlijnen	15
4.2.2 Meerjarenplan	16
4.2.3 Cyclisch werken	17
4.2.4 Verantwoording	17
Hoofdstuk 5 Onderwijskundige ambities	18
5.1 Doelstellingen en onderwijskundige ambities	18
5.2 Basiskwaliteit	21
5.3 Visie en monitoring	21
5.4 Pedagogisch handelen, schoolklimaat en veiligheid	22
5.5 Ontwikkelingsproces leerlingen	23
5.6 Doorlopende leerlijnen	24
5.7 Basisvaardigheden	24
5.8 Schoolondersteuningsprofiel	25
Hoofdstuk 6 Personeelsbeleid	26
6.1 Personeelsbeleid VOBO	26
6.2 Personeelsbeleid Heerbeek College	26
6.2.1 Pedagogisch-didactisch handelen onderwijspersoneel	26
6.2.2 Leerlingparticipatie personeelsbeleid	27

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Heerbeek College in Best dat onderdeel vormt van het strategisch beleidsplan Voortgezet Onderwijs Best-Oirschot. In dit plan beschrijven wij de koers die wij de komende jaren varen en de keuzes die wij maken om onze leerlingen het best mogelijke onderwijs te bieden. Het Heerbeek College is een school waar leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en worden uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen.

De komende jaren werken wij vanuit vijf duidelijke ambities die richting geven aan ons onderwijs, onze leerlingbegeleiding en onze organisatie. Deze ambities vormen het fundament van ons handelen. Samen met leerlingen, medewerkers, ouders en samenwerkingspartners in de omgeving bouwen wij aan een toekomstgerichte leeromgeving: een school waar iedere leerling wordt voorbereid op een betekenisvolle plek in de samenleving. Daarbij laten wij ons leiden door de vier kernwaarden van het Heerbeek College: verbinden, **verbinden**, **vertrouwen**, **verantwoorden** en **vernieuwen**.

Schoolleiding Heerbeek College

Hoofdstuk 1 Het Heerbeek College

VOBO (Voortgezet Onderwijs Best-Oirschot) is opgericht om het voortgezet onderwijs in de regio Best, Oirschot en omgeving te bundelen en te versterken. In de tweede helft van de twintigste eeuw ontstond behoefte aan samenwerking tussen verschillende kleinere scholen met een katholieke achtergrond. Door fusies en schaalvergroting kon een breed en eigentijds onderwijsaanbod worden gerealiseerd, variërend van praktijkgericht onderwijs tot academisch voorbereidend onderwijs. Daarmee werden zowel de continuïteit als de kwaliteit van het onderwijs in de regio geborgd, met behoud van de katholieke levensbeschouwelijke basis.

Het Heerbeek College in Best is binnen VOBO uitgegroeid tot een brede scholengemeenschap met vmbo-t-, (t)havo- en (t)vwo-/gymnasiumafdelingen. De school vindt haar oorsprong in katholieke onderwijsinitiatieven in Best en kreeg haar huidige vorm door samenvoeging van verschillende richtingen en niveaus onder één dak. In de ontwikkeling van het onderwijsaanbod staan toegankelijkheid en brede vorming van leerlingen centraal, met aandacht voor zowel cognitieve als persoonlijke ontwikkeling. Kenmerkend voor de school zijn de sterke verankering in de lokale gemeenschap, een open identiteit met ruimte voor diversiteit, en een duidelijke focus op eigentijds en toekomstgericht onderwijs. Het Heerbeek College combineert een stevige traditie met een vernieuwend karakter en is sterk verbonden met de Brainportregio.



Als Brainportschool zet het Heerbeek College in op ontwerp, onderzoekend en ondernemend leren in samenwerking met bedrijven, instellingen en het vervolgonderwijs in de regio. Schoolbreed wordt gewerkt met drie Heerbeekweken waarin leerlingen thematisch en projectmatig werken aan vakoverstijgende casussen. Daarnaast kunnen leerlingen gedurende het schooljaar binnen *Mijn Heerbeekroute* kiezen voor verbredings-, verdieping-, ondersteunings-, coach- en talentlessen.

De school kent een sterke internationale oriëntatie, zichtbaar in diverse internationale activiteiten zoals excursies, reizen, uitwisselingen en vrijwilligersprojecten. Deze internationale verbondenheid komt terug binnen alle afdelingen.

1.1 De afdelingen binnen het Heerbeek College

Het Heerbeek College biedt onderwijs op mavo-, havo- en vwo-niveau. Havo en vwo kunnen zowel Nederlandstalig als tweetalig worden gevolgd. De school kent drie duidelijk onderscheiden afdelingen: mavo, Lyceum en HIC. In alle afdelingen staan onderwijs en begeleiding in het teken van een veilige en persoonlijke leeromgeving, waarin leerlingen zich gezien en ondersteund voelen. Daarnaast biedt de school contextrijk onderwijs dat aansluit bij de Brainport-regio, met extra aandacht voor internationale oriëntatie en de ontwikkeling van vaardigheden. Leerlingen krijgen in alle afdelingen de mogelijkheid om gastlessen te volgen, te werken aan vakoverstijgende projecten en aanvullende certificaten te behalen, zoals Cambridge-certificaten. Leerlingen ontvangen naast het diploma een plusdocument waarin behaalde extra certificaten en activiteiten zijn vastgelegd.

Enkele specifieke kenmerken van de afdelingen worden hieronder beschreven.

A. Mavo (vmbo-t)

Naast het reguliere vakkenpakket en het aanbod aan schoolbrede activiteiten biedt de mavo *het Mavo Challenge Programma*. In dit programma werken leerlingen projectmatig samen met regionale bedrijven en instellingen. In de bovenbouw krijgt dit een vervolg in het schoolexamenvak Dienstverlening en Producten (D&P).

De internationale oriëntatie krijgt onder andere vorm door:

- dagexcursies (zoals naar Keulen);
- cultuurreizen (onder andere naar Parijs, Londen, Praag, Berlijn en Edinburgh);
- sportieve reizen, waaronder ski-, outdoor-, en waterkampen.

B. Lyceum: havo en vwo (atheneum en gymnasium)

Binnen het Lyceum wordt onderwijs in het Nederlands aangeboden. Naast het reguliere vakkenpakket en het aanbod aan schoolbrede activiteiten biedt het Lyceum het *LOOP-project* waarin persoonlijke ontwikkeling en executieve vaardigheden centraal staan.

Ook binnen het Lyceum is een internationale oriëntatie een vast onderdeel van het onderwijs. Activiteiten bestaan onder meer uit:

- dagexcursies (zoals naar Keulen en Ieper);
- cultuurreizen (onder andere naar Parijs, Londen, Praag, Berlijn en Edinburgh);
- sportieve reizen, waaronder ski-, outdoor-, en waterkampen.

C. Heerbeek International College (HIC)

Het Heerbeek International College (HIC) is een officiële tweetalige opleiding (TTO-Junior school). Binnen deze afdeling volgen leerlingen negen vakken in het Engels. Ook krijgen ze Engelstalige workshops en toneelvoorstellingen aangeboden. In leerjaar 5 leggen leerlingen allemaal het CAE of CPE-examen af. Ook Het HIC leidt leerlingen op tot het behalen van Nederlandse diploma's in combinatie met internationale certificaten, waaronder het TTO-Junior Certificate. De didactische aanpak is onder andere gebaseerd op de CLIL-methodiek (Content and Language Integrated Learning).

De internationale oriëntatie krijgt onder andere vorm door:

- dagexcursies (zoals naar Den Haag, Essen);
- Taal- en cultuurreizen (onder andere naar York, Londen en New York);
- sportieve reizen (zoals survivaalkamp).

Door deze inrichting biedt het Heerbeek College meerdere toegangswegen naar vervolgonderwijs, richt zich op brede ondersteuning en praktische vaardigheden, maar ook op verdieping, innovatie en ondernemerschap en op internationale oriëntatie en tweetaligheid. Zo ontstaat ruimte voor diversiteit in leerdoelen en talentontwikkeling.

1.2 Leerlingenpopulatie, personeelsbestand en schoolleiding

Ten opzichte van het schooljaar 2018-2019 is het aantal leerlingen van het Heerbeek College gestaag gedaald van 2.100 leerlingen (2018-2019) naar 1.581 leerlingen in schooljaar 2024-2025. In het schooljaar 2025-2026 stabiliseert het leerlingaantal op 1.583. De verdeling over de over de afdelingen is als volgt: Mavo 366 leerlingen, Lyceum 814 leerlingen en HIC 403 leerlingen.

De leerlingenpopulatie is de afgelopen jaren diverser geworden wat betreft culturele achtergrond. Dit leidt tot een toename van het aantal meertalige en/of anderstalige leerlingen binnen de school.

In schooljaar 2025-2026 zijn 176 medewerkers werkzaam op het Heerbeek College, van wie 121 vrouw en 55 man. Van deze medewerkers zijn er 132 werkzaam als onderwijzend personeel en 44 als onderwijsondersteunend personeel.

De schoolleiding van het Heerbeek College bestaat uit een algemeen directeur-bestuurder van VOBO, een directeur onderwijs van VOBO en een directeur bedrijfsvoering & HR VOBO. De dagelijkse leiding op locatie is in handen van vijf teamleiders die gezamenlijk de drie afdelingen aansturen. Op het gebied van leerlingzaken worden zij ondersteund door vijf leerlingcoördinatoren.

1.3 Gebouwen en faciliteiten

Het Heerbeek College beschikt over twee naast elkaar gelegen gebouwen. Het kleinere gebouw, het *Junior College*, is bestemd voor brugklasleerlingen en beschikt over een eigen kantine, buitenterrein en fietsenstalling. Het hoofdgebouw wordt gebruikt door alle overige leerlingen vanaf leerjaar 2.

In het hoofdgebouw heeft iedere afdeling een eigen vleugel met leslokalen, leerpleinen en werkruimtes voor zowel leerlingen als docenten. Het gebouw kenmerkt zich door een grote mate van transparantie en openheid. Alle leslokalen zijn uitgerust met digitale bordes en alle leerlingen werken met een eigen device. De digitale infrastructuur wordt ondersteund door ICT-medewerkers. Verder beschikt het hoofdgebouw over een mediatheek, speciale lokalen voor muziek, beeldende vorming, science/techniek en drie gymlokalen. Het Heerbeek College grenst aan gemeentelijke sportvoorzieningen, zoals voetbal- en korfbalvelden, een atletiekbaan en een sporthal waarvan gebruik wordt gemaakt. Daarnaast heeft de school een grote aula met podium die ook door externe organisaties wordt gebruikt.



Het gebouw is toegankelijk voor personen met een beperking en beschikt onder andere over een lift en invalidentoiletten. Tevens zijn er genderneutrale toiletruimtes aanwezig.

Aan de voorzijde van het hoofdgebouw bevinden zich de hoofdingang voor medewerkers en bezoekers, een ruime parkeerplaats en een fietsenstalling voor medewerkers. Aan de achterzijde is een grote fietsenstalling en een aparte ingang voor leerlingen. Aan de zijkant van het gebouw ligt een grote buitenpauzeruimte met groenvoorzieningen en sportfaciliteiten, waaronder tafeltennistafels en een multifunctioneel volleybal-, voetbal- en basketbalveld. Ook de directie en ondersteunende diensten van VOBO zijn in het hoofdgebouw gehuisvest.

In de periode 2026-2029 staat een grootschalige verbouwing en nieuwbouw gepland. In dit traject zal het huidige Junior College verdwijnen en wordt een nieuwe vleugel aan het bestaande hoofdgebouw toegevoegd.

1.4 Kernlijnen samenwerking

Het Heerbeek College maakt deel uit van de Stichting VOBO en werkt binnen dit bestuur structureel samen met het Kempenhorst College in Oirschot. Beide scholen vullen elkaar aan in hun onderwijsaanbod en stemmen doorstroommogelijkheden en regionale dekking met elkaar af.

De samenwerking met de gemeente Best vormt een expliciet onderdeel van de ontwikkelagenda. De focus ligt hierbij op gezamenlijke verantwoordelijkheid voor huisvesting (IHP - Integraal HuisvestingsPlan), jeugdpreventie en toekomstgerichte projecten.

Op bestuurlijk en kwaliteitsniveau participeert VOBO, waaronder het Heerbeek College, in regionale netwerken voor voortgezet onderwijs, zoals RSV PVO Eindhoven en Kempenland, het ORION-kennisnetwerk, Onderwijsregio Brabant-Oost, Brainport-gerelateerde

samenwerkingsverbanden en met de gemeente in de LEA. Binnen deze netwerken vindt afstemming plaats op facilitaire, onderwijskundige en personele thema's.

Binnen Orion neemt de school deel aan interschoolse visitatie- en zelfevaluatie-trajecten, onder andere met andere VO-scholen in de regio zoals het ds. Pierson College, het Strabrecht College en het Stedelijk College. Daarnaast maakt het Heerbeek College gebruik van het aanbod van ontwikkelplatform NXT. Deze samenwerkingen dragen bij aan het versterken van het lerend netwerk en de kwaliteitsontwikkeling van de school.

Het Heerbeek College is sinds enkele jaren een opleidingsschool binnen Orion. In dit verband werkt de school samen met lerarenopleidingen om studenten in de praktijk op te leiden tot docent. Studenten verzorgen onder begeleiding onderwijs en doen praktijkervaring op. Opleiders in de school - ervaren docenten met een coachende rol - werken samen met hogescholen en universiteiten die verantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van de opleiding. Naast het opleiden van studenten wordt binnen deze samenwerking ook ingezet op professionalisering van het hele team.

Het Heerbeek College profileert zich als Brainportschool. Via het Career Center onderhoudt de school structurele contacten met bedrijven, mbo-, hbo- en wo-instellingen en regionale organisaties. Deze samenwerking is gericht op loopbaanoriëntatie en –begeleiding (LOB), stages en praktijkgerichte leeractiviteiten. Het Career Center fungeert hierbij als verbindende schakel tussen het curriculum en het bedrijfsleven.

Voor leerlingen uit het primair onderwijs en hun ouders organiseert de school gerichte overgangsactiviteiten, onder andere voor leerlingen uit groep 7 en 8 en in het kader van schoolkeuze. Voorbeelden hiervan zijn informatiebrochures, brugklasinformatie, het Honours Programma en gezamenlijke activiteiten met basisscholen. Deze activiteiten ondersteunen een zorgvuldige doorstroom en LOB-oriëntatie.

De leercoach is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij vragen over begeleiding en ondersteuning. Voor tweedelijns individuele leerlingondersteuning hanteert het Heerbeek College korte triage- en besluitvormingslijnen. Binnen het ondersteuningsplatform en andere multidisciplinaire overleggen stemmen leercoach, leerlingcoördinator, ondersteuningscoördinator en gedragsdeskundigen af over aanvullende ondersteuning of doorverwijzing. Dit vormt het kernmechanisme voor interne afstemming rondom leerlingondersteuning.

Voor derdelijns ondersteuning werkt de school samen met externe specialisten, zoals schoolmaatschappelijk werkers, schoolverpleegkundige en de schoolarts. Vanuit de ondersteuningskamer worden afspraken gemaakt over de inzet van externe deskundigheid en toelaatbaarheidsprocedures in het kader van Passend Onderwijs. Daarmee is samenwerking met regionale zorgpartners, waaronder jeugdhulp, GGZ en orthopedagogen, structureel ingebed in het ondersteuningsproces.

Binnen VOBO en het Heerbeek College zijn ouders en leerlingen formeel betrokken via de medezeggenschapsraad (MR), de ouderraad, klankbordouders en de leerlingenraad. Deze gremia fungeren tevens als kanalen voor terugkoppeling richting samenwerkingspartners en lokale stakeholders.

1.5 Doel van het schoolplan

Het schoolplan 2026–2030 beschrijft de richting waarin het Heerbeek College zich in de komende vijf jaren wil ontwikkelen. Het vormt het kompas voor het onderwijs, de organisatie en de samenwerking met partners in en rondom de school. Het schoolplan is daarmee niet alleen een beleidsdocument, maar vooral een richtinggevend en levend document dat houvast biedt voor de dagelijkse praktijk en voor de keuzes die gezamenlijk gemaakt worden.



De looptijd van dit schoolplan bestrijkt de periode van 1 januari 2026 tot en met 31 juli 2030. In deze periode werkt het Heerbeek College doelgericht aan het versterken van de onderwijskwaliteit, de ontwikkeling van leerlingen en de professionaliteit van medewerkers.

Het schoolplan heeft een sturende functie en vormt de basis voor verdere uitwerking binnen vastgestelde kaders in teamplannen, vakwerkplannen en ontwikkelagenda's. Op deze wijze draagt het plan bij aan samenhang en continuïteit binnen de school, van onderwijsvisie en leerlingbegeleiding tot personeelsbeleid en regionale samenwerking.

Daarnaast vervult het schoolplan een inspirerende en verbindende rol. Het draagt bij aan gezamenlijke visievorming, maakt ambities concreet bij het maken van keuzes die passen bij de identiteit en het profiel van het Heerbeek College: een gemeenschap waar leerlingen, medewerkers en partners samen leren, groeien en verantwoordelijkheid nemen.

Voor medewerkers biedt dit plan een kader om onderwijs te verdiepen en te vernieuwen. Voor leerlingen en ouders maakt het zichtbaar waar de school voor staat en welke ontwikkeling zij nastreeft. Voor bestuur, gemeente en inspectie geeft het plan inzicht in de koers van de school, de kwaliteitsontwikkeling en de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de maatschappelijke opdracht.

Het schoolplan 2026–2030 vormt daarmee het richtinggevende en verbindende document voor de komende jaren: ambitieus, realistisch en in nauwe verbinding met de omgeving.

1.6 Totstandkoming schoolplan en betrokkenen

Het schoolplan is tot stand gekomen binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van VOBO. De gezamenlijke locatieleiding van het Heerbeek College (de teamleiders) heeft het schoolplan ontwikkeld in samenwerking met de medewerker kwaliteitscultuur en met ondersteuning van een externe adviseur. Gedurende het gehele proces is actief input van collega's gevraagd, onder andere tijdens bijeenkomsten met groepen collega's en tijdens een studiemiddag met het volledige team.

Het ontwikkelproces is gefaseerd verlopen en kende de volgende stappen:

November-december 2024	Scholing en kennisontwikkeling op het gebied van schoolplanontwikkeling.
Februari-maart 2025	Uitvoering van context- en omgevingsanalyses, analyse van kwaliteitsonderzoeken en aanbevelingen van de onderwijsinspectie. Op basis hiervan is een gezamenlijke eerste voorzet van de onderwijskundige ambities opgesteld, voortvloeiend uit de bestaande visie, koers en schoolontwikkeling.
April 2025	Verdere uitwerking van conceptteksten voor de onderwijskundige ambities.
Mei-juni 2025	Toetsing van de onderwijskundige ambities bij een representatieve groep medewerkers (OP en OOP, circa 30 personen) en verwerken van opgehaalde feedback.
September 2025	Schoolbrede studiemiddag met het volledige OP en OOP, gericht op het ophalen van aanvullende input en feedback op de voorgestelde onderwijskundige ambities.
Oktober-november 2025	Verwerking van feedback en uitwerking van de definitieve teksten van het schoolplan, zowel voor de onderwijskundige ambities als voor de overige hoofdstukken.
December 2025	Oplevering conceptversie van het schoolplan.
Januari-mei 2026	Vaststelling van het definitieve schoolplan in het besluitvormingsproces binnen VOBO.

Hoofdstuk 2 Contextanalyse

2.1 Werkwijze

De contextanalyse voor de locaties is afgeleid van de analyse die door de directie van VOBO is uitgevoerd ten behoeve van het strategisch beleidsplan 2025-2029. Aan deze analyse hebben diverse geledingen uit alle lagen van de organisatie en meerdere externe partners bijgedragen. Hierdoor is een breed en samenhangend beeld ontstaan van de ontwikkelingen rondom de scholen van VOBO, het Heerbeek College en het Kempenhorst College.

De analyse is opgesteld om strategische keuzes te kunnen baseren op een zo volledig mogelijk beeld van relevante ontwikkelingen binnen en buiten de organisatie. Op deze manier kunnen kansen worden benut en risico's tijdig worden onderkend en beperkt. Tegelijkertijd is er het besef dat de context gedurende de looptijd van dit schoolplan blijft veranderen. Ontwikkelingen volgen elkaar in hoog tempo op en vragen om voortdurende afstemming en bijstelling tijdens de uitvoering van het plan. Door de zorgvuldig uitgevoerde analyse is het vertrekpunt voor dit schoolplan zo actueel en onderbouwd mogelijk.

2.2 Ontwikkelingen en kansen in de omgeving van VOBO

Het Kempenhorst College en het Heerbeek College zijn gevestigd in de dynamische Brainportregio. In deze regio wordt de komende jaren een aanzienlijke groei van het aantal internationals verwacht (de zogenoemde schaa sprong). Dit zal leiden tot een toename van het aantal leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond en daarmee tot een grotere behoefte aan NT2-ondersteuning. Deze groei komt bovenop de reeds voorspelde toename van het totale aantal leerlingen in de regio. Voor de scholen van VOBO wordt deze groei echter pas aan het einde van de planperiode verwacht (2029-2030). Tot die tijd moet rekening gehouden worden met een krimp van circa acht procent over een periode van vier jaar. Dit betekent dat de scholen zich in een periode van krimp moeten voorbereiden op een daaropvolgende fase van groei.

De Brainportregio kenmerkt zich daarnaast door een groot aantal hoogwaardige technische bedrijven. De vraag naar goed opgeleid technisch personeel is in deze sector al geruime tijd groot. Bedrijven zoeken actief de samenwerking met het onderwijs om leerlingen te motiveren voor een loopbaan in de techniek. Dit biedt kansen voor duurzame samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven.

Ook het onderwijsveld rondom VOBO is de afgelopen jaren in beweging. Bestuurlijke fusies, zowel gerealiseerd als in voorbereiding, hebben ertoe geleid dat VOBO zich in de regio heeft ontwikkeld van een middelgrote naar een relatief kleinere speler. Tegelijkertijd zijn scholen geconfronteerd met een toename van taken, onder andere op het gebied van informatie- en privacybeveiliging en de verantwoordingsdruk vanuit de overheid. Dit vergroot het belang van samenwerking met andere onderwijspartijen in de regio (onder meer binnen ORION en het samenwerkingsverband) om kwaliteit te borgen en risico's te beheersen.

Regionale samenwerking is op meerdere fronten in ontwikkeling. Een voorbeeld hiervan is het ontstaan van de OnderwijsRegio Brabant-Oost (ORBO), die zich richt op het terugdringen van het personeelstekort in het onderwijs. Daarnaast vindt binnen de Lokale Educatieve Agenda (LEA) samenwerking plaats tussen gemeente, welzijnsorganisaties, kinderopvang en het primair onderwijs. Deze samenwerking draagt bij aan een doorlopende leerlijn en een goede overdracht van leerlingen. Binnen dit gremium is tevens aandacht voor integratie, passend bij de ambitie van VOBO om inclusiever onderwijs te bieden. Vanuit deze samenwerking is ook het traject STORM gestart,

gericht op het versterken van de mentale weerbaarheid van jongeren, een thema dat breed in de regio wordt opgepakt.

Binnen de directe omgeving van de scholen van VOBO is bovendien sprake van een gemeentelijke herindeling. De gemeenten Best en Oirschot zijn voornemens per 1 januari 2027 te fuseren. Hierdoor zullen beide scholen van VOBO binnen één gemeente komen te liggen, wat kansen biedt voor een intensievere en hechtere samenwerking met de gemeente.

Ook op landelijk niveau zijn er ontwikkelingen waarmee rekening moet worden gehouden. De overheid is de laatste jaren minder voorspelbaar geworden, met een toenemende nadruk op controle in plaats van vertrouwen.

Daarnaast staat de herziening van het curriculum op de agenda. Dit vraagt van secties een tijdige voorbereiding om te kunnen voldoen aan nieuwe kerndoelen en examenprogramma's. Tegelijkertijd is de markt voor leermiddelen in beweging, wat ook kansen biedt voor vernieuwing.

Verder komen diverse maatschappelijke thema's de school binnen zoals de invloed van sociale media en toenemende polarisatie. De school staat voor de opgave om hier passende aandacht aan te besteden, zonder andere onderwijsdoelen uit het oog te verliezen.

In internationaal perspectief vraagt de opkomst van artificial intelligence (AI) om bewuste aandacht, zowel vanwege de kansen die deze ontwikkeling biedt als vanwege de impact op leren en werken. Ook geopolitieke ontwikkelingen beïnvloeden het handelen van de school en de leefwereld van leerlingen. Dit vraagt om de juiste aandacht binnen alle lagen van de organisatie.

2.3 Ontwikkelingen en kansen binnen het Heerbeek College

Op basis van de hierboven beschreven contextanalyse zijn binnen het Heerbeek College reeds diverse ontwikkelingen zichtbaar. Zo is de instroom van internationale leerlingen de afgelopen jaren toegenomen. De school heeft het beleid op het gebied van anderstaligheid en NT2-ondersteuning verder ontwikkeld. De verwachting is dat de komende jaren verdere uitbreiding en bijstelling van dit beleid nodig zal zijn. Vanuit de subsidie basisvaardigheden zijn reeds projecten gestart om deze ontwikkeling te ondersteunen.

Het Heerbeek College werkt al geruime tijd intensief samen met (technische) bedrijven en instellingen in de Brainportregio. Het Career Center onderhoudt en versterkt contacten met bedrijven en instellingen in de Brainportregio en is in dat kader actief vertegenwoordigd in diverse overleggen en samenwerkingsverbanden. Deze betrokkenheid wordt ook in de komende periode voortgezet.

De samenwerking tussen scholen ontwikkelt zich in een versneld tempo. Op bestuurlijk niveau wordt steeds intensiever samengewerkt om gezamenlijk het lerarentekort het hoofd te bieden. Daarnaast zijn de banden met opleidingsinstellingen, zoals Trion, en scholingsplatforms, zoals NXT, de afgelopen jaren verder versterkt. Recent zijn bovendien plannen uitgewerkt om de samenwerking tussen vijf regionale TTO-scholen te intensiveren. Het Heerbeek College blijft zich op al deze terreinen actief manifesteren.

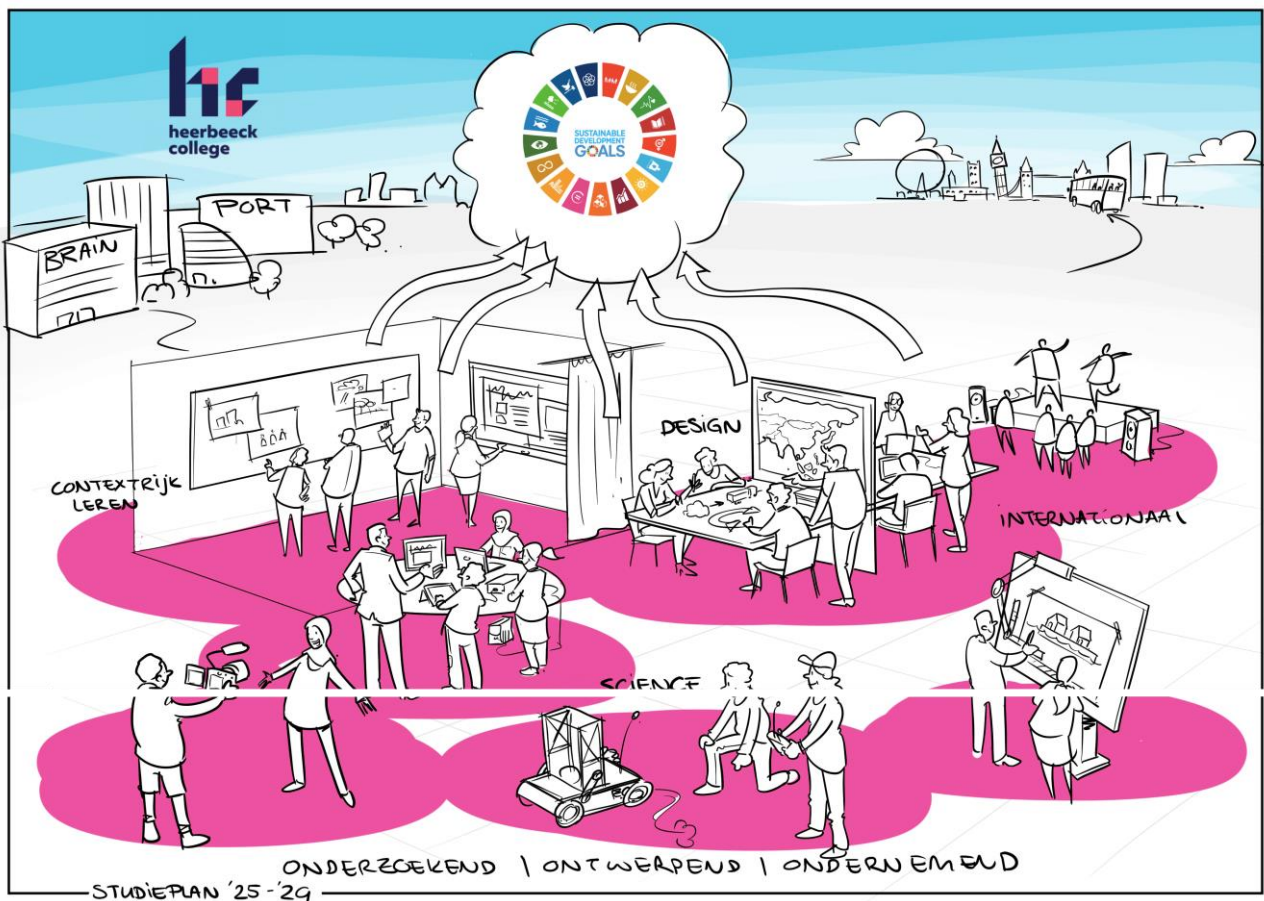
Het Heerbeek College streeft ernaar om voor zoveel mogelijk leerlingen een inclusieve leeromgeving te realiseren, passend bij onze mogelijkheden. Maatschappelijke ontwikkelingen vormen een belangrijke aanleiding om deze ambitie verder te versterken. Dit geldt eveneens voor het expliciet aandacht besteden aan burgerschap en democratische waarden binnen het onderwijs.

De secties binnen de school zijn momenteel bezig met oriëntatie op nieuwe kerndoelen en volgen actief de ontwikkelingen op de leermiddelenmarkt. Daarnaast zijn diverse werkgroepen betrokken bij de vraagstukken rondom de snelle ontwikkelingen op het gebied van sociale media en AI. Zo is per 1 augustus 2025 het gebruik van mobiele telefoons in de school beperkt via het beleid *thuis of in de kluis*. Tegelijkertijd worden stappen gezet om de impact en mogelijkheden van AI op een verantwoorde manier een plek te geven binnen het onderwijs.

Het Heerbeek College zal de komende jaren ingrijpend verbouwd worden. Deze ontwikkeling biedt kansen om een toekomstbestendige en optimale leeromgeving te realiseren, waarin de onderwijskundige ambities van de school goed tot hun recht komen.

De hierboven beschreven trends en ontwikkelingen zijn structureel van aard en vormen een belangrijk uitgangspunt voor dit schoolplan. De bijbehorende ambities zijn uitgewerkt in hoofdstuk 5.

Als professionele organisatie blijft het Heerbeek College deze ontwikkelingen benaderen vanuit verbinding, vertrouwen, verantwoording en vernieuwing, met als doel optimale voorwaarden te creëren voor het leren en ontwikkelen van leerlingen. Daarbij wordt voortgebouwd op een lange traditie waarin onderwijskwaliteit centraal staat.



Hoofdstuk 3 Strategisch beleidsplan VOBO

VOBO heeft een strategisch beleidsplan vastgesteld. In dit schoolplan wordt beschreven hoe het Heerbeek College zich tot dit beleidsplan verhoudt en hoe de gezamenlijke missie, visie en kernwaarden worden vertaald naar de eigen schoolcontext. Hieronder volgt een beknopte weergave van deze gezamenlijke uitgangspunten. De volledige versie van het strategisch beleidsplan is te lezen op de VOBO-website.

3.1 Missie, visie en kernwaarden

Missie

Stichting Katholieke Scholengroep Voortgezet Onderwijs Best Oirschot (VOBO) is een regionale onderwijsstichting voor vmbo, havo en vwo. Het leren en de ontwikkeling van leerlingen staan bij ons centraal. Daarbij baseren wij ons handelen op de kernwaarden: verbinden, vertrouwen, verantwoord en vernieuwen. Hierdoor creëren wij een inspirerende, veilige en inclusieve leeromgeving waarin elke leerling en medewerker kan gedijen en aanwezig potentieel kan ontwikkelen.

Visie

Leerlingen die bij VOBO onderwijs hebben gevolgd, zijn zelfredzaam in een zich snel ontwikkelende, diverse maatschappij en zijn voorbereid op hun volgende stap. Zij zijn kritische denkers, in staat onderbouwde en ethische keuzes te maken en dragen positief bij aan hun omgeving. Ze zijn zich bewust van de constante veranderingen in de wereld en begrijpen de noodzaak van voortdurende ontwikkeling. Ze zien de meerwaarde van samenwerking en dragen bij aan een eerlijke en duurzame samenleving. Zij hebben zich georiënteerd op de specifieke mogelijkheden van onze (Brainport)regio.



Kernwaarden

In ons dagelijks handelen geven wij invulling aan de gezamenlijke kernwaarden verbinden, vertrouwen, verantwoord en vernieuwen.

Verbinden

Een goede relatie en een veilige leer- en werkomgeving zijn de basisvoorwaarden voor leren en ontwikkelen. Dit zorgt voor ruimte om uit te proberen en om je kwetsbaar op te stellen. Doordat we met elkaar in verbinding staan, creëren we een plek waar je gezien, gehoord en gewaardeerd wordt, waar je jezelf mag zijn, waar je samenwerkt, elkaar steunt en elkaar ook kritisch bevraagt; een plek waar fouten gezien worden als leermomenten voor de toekomst. Verbinden is ook samenwerken met onze omgeving om het leren levensecht te maken en school een oefenplaats voor de maatschappij te laten zijn. Als we met elkaar verbonden zijn, is er ruimte voor de volgende V: vertrouwen.

Vertrouwen

Vertrouwen geef je een ander en gaat gepaard met positieve verwachtingen. Er is vertrouwen dat een taak met de beschikbaar gestelde middelen succesvol kan worden afgerond. Dit vertrouwen richt zich op drie zaken:

- de onderlinge *relatie* waarbij er vertrouwen is dat er eerlijk en open gecommuniceerd wordt;
- de verwachting dat de ander voldoende *competenties* heeft om de taak te volbrengen of de competenties gedurende het traject te verwerven;
- de *autonomie* waardoor een opdracht binnen de overeengekomen professionele ruimte vrij kan worden ingevuld.
- Vertrouwen is onlosmakelijk verbonden met de volgende V: verantwoord.

Verantwoorden

Verantwoorden hoort en gedijt bij het vertrouwen dat is gegeven. Er wordt verantwoord over het proces, het geleerde, het deelbare en het resultaat. Hier hoeft niet om gevraagd te worden. Iedereen die het vertrouwen heeft gekregen, is bereid zich te verantwoorden. In dit proces staat elk persoon op een ander leerpunt wat betekent dat er verschil gemaakt wordt tussen individuen. Er is sprake van uitlegbare ongelijkheid. Het doel is het faciliteren van ontwikkeling. Dit sluit aan bij de volgende V: vernieuwen.

Vernieuwen

Onder vernieuwen verstaan we de ontwikkeling die we met elkaar doormaken in ons streven naar verbetering en innovatie. Vernieuwen betekent voor ons cyclisch en evidence-informed werken aan kwaliteitsverbetering en kritisch kijken naar wat we doen waarbij we onszelf afvragen of dit past bij de veranderende uitdagingen van de wereld om ons heen. Dit vraagt om keuzes, lef, geduld en een veilige basis om vanuit te werken. Dat brengt ons terug bij de eerste V: verbinden. Daarmee zijn de kernwaarden onlosmakelijk met elkaar verbonden.

3.2 Besturingsfilosofie

VOBO werkt vanuit een gezamenlijke besturingsfilosofie die richting geeft aan hoe we samenwerken, sturen en ontwikkelen binnen onze organisatie. Deze bestaat uit de volgende uitgangspunten:

- We werken volgens de ‘pas toe of leg uit-methode’.
- We werken volgens de gedachte van een growth mindset.
- We leggen verantwoordelijkheden zo diep mogelijk in de organisatie.
- We laten de inhoud voor de vorm gaan.
- Iedereen kan een leidende rol hebben waarbij het leiderschap inspirerend, coachend en waardengericht is.
- We investeren blijvend in de ontwikkeling van ons onderwijs en onze onderwijsprofessionals.
- We sturen op reflectie en ontwikkeling.
- We werken evidence-informed.

Hoofdstuk 4 Kwaliteitsbeleid

4.1 Kwaliteitscultuur VOBO

VOBO heeft in het strategisch beleidsplan beschreven wat onder kwaliteitscultuur wordt verstaan. In dit schoolplan wordt invulling gegeven aan deze visie. Hieronder volgt een beknopte weergave van de gezamenlijke uitgangspunten; voor de volledige beschrijving wordt verwezen naar het strategisch beleidsplan van VOBO.

Kwaliteitscultuur binnen VOBO komt tot uiting in het dagelijks handelen van medewerkers en leerlingen. Goed onderwijs ontstaat wanneer we continu werken aan verbetering, samen leren en kunnen verantwoorden waarom we doen wat we doen. Dit draagt bij aan zowel leerprestaties als aan de socialisatie en persoonsvorming van leerlingen. Een sterke kwaliteitscultuur vraagt dat mensen zich verbonden voelen met elkaar, zich competent weten en ruimte ervaren om vanuit autonomie te handelen. Binnen VOBO werken we evidence-informed en staan systemen en procedures in dienst van het primaire proces. Fouten worden beschouwd als leermomenten, en reflectie maakt vanzelfsprekend deel uit van ons professioneel handelen.

VOBO zet de komende jaren de stap van kwaliteitszorg naar kwaliteitscultuur. Dit betekent dat we vanuit gedeelde waarden werken aan voortdurende ontwikkeling, dat iedereen verantwoordelijkheid neemt voor de kwaliteit van het onderwijs en dat dit een doorlopend proces is. Daarbij zoeken we actief inspiratie en samenwerking binnen én buiten de organisatie. We maken onze ontwikkeling en resultaten op een zorgvuldige manier zichtbaar.

4.2 Kwaliteitscultuur Heerbeek College

In hoofdstuk 2 is de contextanalyse beschreven, waarin is ingegaan op de kansen en bedreigingen in de omgeving van het Heerbeek College en binnen de school. In hoofdstuk 3 is het strategisch beleidsplan van VOBO opgenomen. Dit plan vormt het uitgangspunt voor het onderwijskundig beleid en de ambities voor de komende jaren en geeft tevens richting aan het personeelsbeleid en de kwaliteitszorg. Het schoolplan van het Heerbeek College is uitgewerkt op basis van vijf onderwijskundige ambities (§4.2.1). Deze ambities geven nadere invulling aan het vergroten van eigenaarschap en zelfredzaamheid van leerlingen.

4.2.1 Ambities en doelen op hoofdlijnen

In deze paragraaf wordt de aanleiding van de vijf onderwijskundige ambities beschreven en worden de bijbehorende doelen op hoofdlijnen benoemd. De verdere uitwerking van iedere ambitie, inclusief doelstellingen en handelingsverwachtingen, is opgenomen in hoofdstuk 5.1 (Doelstellingen en inhoud van het onderwijs).

A. Ontwikkelingsgericht leren

Leerlingen groeien op in een wereld die voortdurend in beweging is en steeds complexer wordt. Tegelijkertijd neemt de diversiteit van de leerlingenpopulatie in de Brainportregio toe. Dit vraagt om een school die fungeert als een veilige en sociale leergemeenschap, waarin leerlingen zich samen met anderen, breed kunnen ontwikkelen.

Het Heerbeek College werkt toe naar zelfregulerend leren, waarbij leerlingen leren om verantwoordelijkheid te nemen over het eigen leerproces. Dit betekent dat leerlingen keuzes leren maken en reflecteren op hun leren, begeleid door docenten en leercoaches.

B. Betekenisvol en contextrijk leren

Als Brainportschool committeert het Heerbeek College zich aan betekenisvol en contextrijk onderwijs. Dit betekent dat de lesstof relevant en inhoudsrijk dient te zijn. Binnen het curriculum worden kerndoelen gekoppeld aan realistische en actuele vraagstukken. Leren vindt daarbij niet alleen plaats binnen de muren van de school. De school zoekt actief de verbinding met de omgeving en haalt de buitenwereld naar binnen,

C. Sustainable Development Goals en wereldburgerschap

Mensen, economieën en culturen zijn wereldwijd steeds sterker met elkaar verbonden. Leerlingen groeien op in een samenleving waarin mondiale vraagstukken een steeds grotere rol spelen. Het Heerbeek College leidt leerlingen op tot betrokken wereldburgers. De zeventien Sustainable Development Goals (SDG's) van de Verenigde Naties vormen een belangrijke leidraad bij het formuleren van de onderwijskundige doelen. De school richt zich op het bevorderen van bewustwording en het stimuleren van (positief) kritisch denken.

D. Ruimte voor ontwikkelingen van talenten en ambities

Het Heerbeek College ziet het als haar opdracht om een omgeving te bieden waarin leerlingen zich persoonlijk en maatschappelijk kunnen ontwikkelen. Een veilige en stimulerende leeromgeving is daarbij een essentiële voorwaarde. Vanuit deze overtuiging wordt gewerkt aan een leeromgeving waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Ze ervaren ruimte om hun talenten te ontwikkelen en hun ambities te realiseren.

Zowel binnen als buiten het reguliere curriculum is aandacht voor intellectuele en praktische vaardigheden, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontplooien.

E. Professionele leergemeenschap en professionalisering

De toenemende complexiteit van de samenleving en de snelle onderwijskundige ontwikkelingen vragen om voortdurende professionalisering van medewerkers. Het Heerbeek College functioneert als een professionele leergemeenschap: een structureel verband waarin medewerkers gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor onderwijsontwikkeling en leerresultaten. Deze leergemeenschap is gericht op kennisdeling, reflectie en onderzoekend handelen. De school werkt systematisch aan het ontwikkelen van vakbekwaamheid, het versterken van onderlinge samenwerking en het vertalen van actuele inzichten naar de onderwijspraktijk.

4.2.2 Meerjarenplan

De vijf beschreven ambities worden in de komende vijf jaar naast elkaar ontwikkeld, mede omdat ze aansluiten bij reeds eerder ingezet beleid. Voor de ambities **Ontwikkelingsgericht leren** en **Betekenisvol en contextrijk leren** ligt de nadruk vooral op de eerste helft van de schoolplanperiode. De overige drie ambities krijgen met name in het tweede deel van de planperiode verdere uitwerking.

Voor alle vijf ambities geldt dat gedurende de gehele looptijd van het plan - zij het in verschillende mate - stappen worden gezet. De concrete uitwerking hiervan vindt plaats in afdelingsplannen, vakgroepplannen jaarplannen en projectplannen.

4.2.3 Cyclisch werken

Het schoolplan is richtinggevend voor de onderwijskundige ontwikkeling van het Heerbeek College. In kalenderjaar 2026 start de uitwerking van de ambities (§4.2.1) in afdelingsplannen, vakgroepplannen en projectplannen. Deze uitwerking vindt plaats met ondersteuning van diverse werkgroepen.

De voortgang en opbrengsten van deze ontwikkelingen worden evidence-informed gemonitord en geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Op deze manier wordt systematisch gewerkt aan kwaliteitsontwikkeling en bijsturing waar nodig.

4.2.4 Verantwoording

In aansluiting op het cyclisch werken zoals beschreven in §4.2.3 wordt de verantwoording over doelen en ambities vormgegeven via jaarplannen die periodiek worden geëvalueerd. Daarnaast vinden halfjaarlijks individuele ontwikkelgesprekken plaats met alle teamleden.

Ook op groepsniveau wordt gereflecteerd en geëvalueerd, onder meer binnen secties, afdelingen en projectgroepen. Het team Leiding en Ontwikkeling (TLO) speelt hierin een ondersteunende rol. Conform de kernwaarden van VOBO wordt van medewerkers verwacht dat zij proactief verantwoording afleggen aan hun leidinggevende en/of projectleider. Deze werkwijze draagt bij aan het versterken van een professionele werkcultuur.

Ouders en leerlingen worden in de ontwikkelingen meegenomen via nieuwsbrieven en via het intranet (*Mijn Heerbeek*). Daarnaast gaan afdelingen regelmatig in gesprek met leerling- en ouderklankbordgroepen over onderwijsbeleid en relevante ontwikkelingen.

Hoofdstuk 5 Onderwijskundige ambities

5.1 Doelstellingen onderwijskundige ambities

Bij VOBO staat hoogwaardig onderwijs centraal. We creëren een rijke en betekenisvolle leeromgeving waarin relatie, kennis, competenties en autonomie samenkomen. Ons onderwijs wordt gedragen door positieve verwachtingen, betrokken medewerkers en een veilige leeromgeving waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd weet. We hebben oog voor individuele behoeften en werken voortdurend aan verbetering van ons onderwijsproces. Wij geloven in de ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling. Daarom bouwen we aan een inclusieve schoolgemeenschap waarin ouders, leerlingen en school samen verantwoordelijkheid nemen voor een succesvolle schoolloopbaan.



Vanuit deze visie heeft het Heerbeek College de volgende vijf onderwijskundige ambities geformuleerd:

A Ontwikkelingsgericht leren

Op het Heerbeek College leren leerlingen over zichzelf, de ander en de wereld. Leerlingen groeien op in een wereld die voortdurend in beweging is en steeds complexer wordt. Vanuit de school als veilige en sociale leergemeenschap kunnen leerlingen zich samen met anderen breed ontwikkelen.

De diversiteit van de leerlingpopulatie in de Brainportregio neemt toe. Het onderwijs wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen en biedt keuzemogelijkheden die aansluiten bij interesses, talenten en groei in zelfstandigheid. Naarmate leerlingen ouder worden, krijgen zij steeds meer ruimte om eigen keuzes te maken binnen hun leerproces. Deze keuzemomenten zijn herkenbaar tijdens de onderwijsweken, waarbij leerlingen autonomie ervaren en hun competenties verder ontwikkelen.

Vanuit een sterke pedagogische relatie begeleiden medewerkers leerlingen op weg naar zelfstandigheid. Medewerkers hebben vertrouwen in de ontwikkelmogelijkheden van jongeren, betrekken leerlingen actief bij hun leren en beschikken over deskundigheid in het aanleren van zelfregulerende vaardigheden. Leerlingen leren hun leerproces te plannen, te monitoren, te evalueren en waar nodig bij te sturen. Doorlopende leerlijnen zorgen ervoor dat (formatieve) feedback, reflectie op keuzes en structurele aandacht voor studievaardigheden, leerstrategieën en persoonsontwikkeling samenkomen. Zo leren leerlingen niet alleen voor een diploma, maar ook om zelf richting te geven aan hun ontwikkeling en toekomst in een snel veranderende samenleving.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Leercoaches en vakdocenten begeleiden leerlingen in de ontwikkeling van zelfregulerende vaardigheden.
- Er wordt structureel geïnvesteerd in professionalisering van medewerkers.
- Er is een duidelijke en doorlopende leerlijn voor studievaardigheden.

- Keuzemogelijkheden worden geleidelijk opgebouwd van brugklas tot examenjaar, met ruimte voor differentiatie tussen onderwijsniveaus.
- Keuzemogelijkheden worden zo ingericht dat het leerrendement van ons gehele onderwijsprogramma wordt gemaximaliseerd.
- De ontwikkeling van leerlingen wordt inzichtelijk gemaakt en leerlingen worden ondersteund om dit inzicht zelf te verwerven, onder meer door formatieve feedback/toetsen, summatieve toetsen en een adequaat leerlingvolgsysteem.
- Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces door het gebruik van activerende werkvormen.

B. Betekenisvol en contextrijk leren.

Als Brainportschool richt het Heerbeek College het onderwijs betekenisvol en contextrijk in. Dit betekent dat voor leerlingen duidelijk is waarom zij leren wat zij leren. Leerinhouden worden waar mogelijk, zowel vakgebonden als vakoverstijgend, gekoppeld aan actuele en maatschappelijk relevante vraagstukken.

In samenhang met het kerncurriculum wordt gewerkt aan doorlopende leerlijnen waarin realistische (vakoverstijgende) vraagstukken de school binnenkomen en het leren wordt verbonden met de buitenwereld. Dit gebeurt door samenwerking met (experts uit) het netwerk van ouders, onderwijspartners, bedrijven en organisaties binnen en buiten de regio. Leerlingen benaderen deze vraagstukken vanuit een onderzoekend, ondernemend en ontwerpend perspectief en passen kennis waar mogelijk toe in de praktijk.

Deze werkwijze krijgt vorm tijdens projecten, projectweken en binnen reguliere vaklessen. Daarnaast vindt leren ook plaats buiten de school, bijvoorbeeld via excursies, stages, bedrijfsopdrachten, projecten zoals *de Jonge Ondernemer*, Dienstverlening en producten (D&P), uitwisselingen en deelname aan regionale en (inter)nationale workshops, masterclasses en wedstrijden (Olympiades).

Wat betekent dit in de praktijk?

- Borging en actualisering van leerdoelen binnen contextrijke projecten, projectweken en andere vakoverstijgende, contextrijke activiteiten.
- Ontwikkeling van een doorlopende leerlijn voor digitale en technologische vaardigheden.
- (Bij)scholing van docenten op het gebied van samenwerkend leren, ontwerp van effectief projectonderwijs en digitale en technologische vaardigheden.
- Versterking van samenwerking tussen afdelingen bij de organisatie van buitenschoolse activiteiten, projecten, projectweken en borging van doorlopende leerlijnen.
- Onderzoek naar verdere uitbreiding van praktijkgericht onderwijs in het curriculum.
- Bij de verbouwing specifieke onderwijsruimtes creëren voor onderzoekend, ontwerpend en ondernemend leren.

C. Sustainable Development Goals en wereldburgerschap

Het Heerbeek College leidt leerlingen op tot wereldburgers. Internationalisering, duurzaam handelen en gezond leven nemen hierbij een belangrijke plaats in. Leerlingen leren zich te verhouden tot een steeds internationaler wordende samenleving en ontwikkelen cultureel bewustzijn.

De wereld kent grote uitdagingen, zoals armoede, honger, ongelijkheid, klimaatverandering en biodiversiteitsverlies. De zeventien SDG's van de Verenigde Naties vormen de leidraad voor het

formuleren van onderwijskundige doelen. Door aandacht voor actuele maatschappelijke vraagstukken wordt bewustwording bevorderd en (positief) kritisch denken gestimuleerd. Actualiteit vormt daarbij een belangrijke bron.

Wereldburgerschap en de SDG's worden zichtbaar gemaakt in houding en handelen binnen de school. De focus ligt op het ontwikkelen van attitude en handelingsbekwaamheid, ook wanneer deze moeilijk meetbaar zijn. De school maakt hierin bewuste keuzes in schaalniveau en impact, van lokaal tot mondiaal. (Digitale) internationale contacten met leeftijdsgenoten dragen bij aan interculturele bewustwording.

Wereldburgerschap en SDG's worden ingebed in het curriculum van de vakken en waar mogelijk uitgewerkt in vakoverstijgende projecten en lessen.

Wat betekent dit in de praktijk?

- SDG's krijgen een zichtbare plaats in lesprogramma's en projecten.
- Inclusiviteit, wereldburgerschap, SDG's en democratische waarden worden explicieter zichtbaar in onderwijs, handelen en de schoolomgeving.
- Reizen en excursies krijgen waar mogelijk een uitwisselingskarakter.
- Leerdoelen van reizen en excursies worden vooraf, tijdens en na afloop expliciet geformuleerd.
- Er wordt rekening gehouden met de culturele diversiteit van de leerlingenpopulatie en bijbehorende onderwijsbehoeften.



D. Ruimte voor ontwikkeling van talenten en ambities

Het Heerbeeck College biedt een leeromgeving waarin leerlingen zich vrij en veilig voelen en worden uitgedaagd om hun talenten en ambities te ontdekken en te ontwikkelen. Zowel binnen als buiten het reguliere curriculum is ruimte voor verbreding, verdieping en excellentie, gericht op intellectuele en praktische vaardigheden.

De expertise en talenten van medewerkers wordt actief benut. Hun kennis en passie dragen bij aan de ontwikkeling van leerlingen én aan vakoverstijgende samenwerking binnen de school.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Versterking en zichtbaarheid van programma's zoals TOP-tijd, robotica, Theatercafé, Goethe- en Cambridge-certificering, examineren op verschillende niveaus en versneld examens.
- Meer verbinding met de praktijk.
- Uitbreiding van afdelingsoverstijgende keuzeprogramma's en betere aansluiting tussen bestaande en nieuwe programma's.
- Creëren van ruimte voor talentontwikkeling binnen en buiten het huidige curriculum.

E. Professionele leergemeenschap en professionalisering

Binnen het Heerbeek College werken medewerkers (OP en OOP) samen als professionals met oog voor de mens achter de professional. Er wordt gewerkt op basis van vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid. De visie op onderwijs en de doelstellingen uit het schoolplan zijn leidend in het dagelijks handelen. Dit vraagt om verantwoording afleggen, samenwerken (ook buiten de afdelingen), kwetsbaarheid tonen, elkaar aanspreken, elkaar feedback geven en het nakomen van afspraken.

Samen vormen medewerkers een professionele leergemeenschap waarin gebruik gemaakt wordt van elkaars kwaliteiten en waarin van en met elkaar wordt geleerd. Er is ruimte voor uitlegbare verschillen en voor individuele ontwikkeldoelen die bijdragen aan de gezamenlijke ontwikkeling.

Wat betekent dit in de praktijk?

- Medewerkers zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering en persoonsontwikkeling, in lijn met de doelstellingen in het schoolplan.
- Deelname aan gezamenlijke scholingstrajecten is vanzelfsprekend.
- Er vinden structureel lesbezoeken en intervisiemomenten plaats.
- Medewerkers staan open voor vernieuwing, experimenteren en het delen van ervaringen.
- Medewerkers leggen proactief verantwoording af en geven en ontvangen constructieve feedback.

5.2 Basiskwaliteit

Basiskwaliteit vormt het fundament onder goed onderwijs. Het betreft de voorwaarden die noodzakelijk zijn om leerlingen te laten leren, groeien en zich persoonlijk te ontwikkelen. Het Heerbeek College streeft naar betrouwbaarheid, duidelijkheid en zorgvuldigheid om deze basiskwaliteit te garanderen. In de volgende paragrafen wordt dit nader uitgewerkt.



5.3 Visie en monitoring

De basiskwaliteit wordt jaarlijks gemonitord aan de hand van onder meer:

- het driejarig gemiddelde van de onderbouwpositie ten opzichte van het po-advies;
- het driejarig gemiddelde van de onderbouwsnelheid;
- het bovenbouwsucces;
- de examencijfers in vergelijking met het landelijk gemiddelde;
- het slagingspercentage.

Het streven is dat deze resultaten op of boven het landelijk gemiddelde liggen.

Een belangrijke factor binnen de basiskwaliteit is de onderwijstijd. Per cohort wordt gemonitord of het aantal aangeboden uren voldoet aan de vastgestelde normen: 3.700 uur voor mavo, 4.700 uur

voor havo en 5.700 uur voor vwo. Deze berekeningen worden jaarlijks besproken met de locaties en de MR. Daarnaast wordt jaarlijks de lesuitval in kaart gebracht. Deze wordt waar mogelijk beperkt door de inzet van waarnemingsuren (BU). Indien de lesuitval boven de norm van 5% uitkomt, worden aanvullende maatregelen genomen.

De doorstroom van leerlingen wordt gevolgd via jaarlijkse kwaliteitskaarten op school- en afdelingsniveau. Bij geconstateerde afwijkingen worden oorzaken geanalyseerd en verbeteracties geformuleerd. De medewerker kwaliteitscultuur, docenten en leerlingcoördinatoren zijn hierbij actief betrokken.

Examenprogramma's worden jaarlijks door secties geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De examencommissie ziet toe op de correcte uitvoering van het examenreglement. De vakgroepen zorgen dat het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) op tijd klaar is en voldoet aan de eisen. Een teamleider monitort dit proces. Na goedkeuring door directie en MR worden de PTA's tijdig gepubliceerd voor leerlingen en ouders.

Vakgroepvoorzitters verantwoorden zich aan de teamleiders over de resultaten en ontwikkelingen binnen de vakgroep. Wanneer blijkt resultaten over meerdere jaren onder de norm blijven, wordt een verbeterplan opgesteld volgens de PDCA-cyclus. Hierin worden concrete verbeteracties afgesproken met de schoolleiding en wordt periodiek verantwoording afgelegd over de voortgang.

5.4 Pedagogisch didactisch-klimaat, schoolklimaat en veiligheid

Naast de eerder beschreven indicatoren beschouwt het Heerbeek College de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen als een wezenlijk onderdeel van de basiskwaliteit. De school biedt ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben en daagt leerlingen uit die meer aankunnen. Daarbij wordt nauw samengewerkt met ouders en externe partners.

De kernwaarden van VOBO vormen het uitgangspunt voor het handelen binnen de school. Deze kernwaarden krijgen betekenis in voorbeeldgedrag en zijn zichtbaar in de dagelijkse praktijk.

- **Verbinden:** er is aandacht voor elkaar; iedereen wordt gezien en gehoord.
- **Vertrouwen:** er is vertrouwen in elkaar en in de ontwikkelingsmogelijkheden van leerlingen. Ontwikkelen betekent ook dat fouten gemaakt mogen worden en benut worden als leermoment.
- **Verantwoorden:** leerlingen leren geleidelijk verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces en persoonlijke ontwikkeling. Hierbij is de samenwerking tussen ouders, leerlingen en school van groot belang.
- **Vernieuwen:** het onderwijs wordt voortdurend vernieuwd, met het oog op een snel veranderende samenleving die vraagt om een onderzoekende, ontwerpende en ondernemende houding en een leven lang leren.

Het Heerbeek College streeft naar een veilige en inclusieve leer- en werkomgeving als absolute voorwaarde voor leren en ontwikkelen. Inclusie betekent dat iedereen ertoe doet, ongeacht gender, geslacht, sociaaleconomische of religieuze achtergrond. De school wil leerlingen het besef bijbrengen dat diversiteit een gegeven is waar mensen samenleven, leren en werken én dat diversiteit een voorwaarde en kracht is voor een vitale samenleving. Een leerlinginitiatief als de

Open Up Club draagt bij aan een schoolcultuur waarin (gender)diversiteit wordt omarmd en uitgedragen.

Ter bevordering van een open en veilige schoolcultuur is er structureel aandacht voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het voorkomen van sociale uitsluiting en het stimuleren van samenwerking. Binnen deze cultuur is ruimte voor constructieve feedback, respectvol omgaan met elkaar en het hanteren van duidelijke gedragsregels. Deze regels komen voort uit onze kernwaarden en zijn vastgelegd in gedragscodes.

Voor zowel leerlingen als medewerkers zijn vertrouwenspersonen beschikbaar die toezien op de sociale veiligheid binnen de school. Daarnaast wordt structureel aandacht besteed aan het voorkomen van pesten en het bevorderen van een veilige, respectvolle schoolcultuur. Medewerkers worden hierin ondersteund en gecoacht. De antipestcoördinator heeft een adviserende rol bij casuïstiek en organiseert preventieve activiteiten, zoals *de Week tegen het Pesten*.

Naast de reguliere leerlinggesprekken voeren leercoaches ook gesprekken met ouders en leerlingen samen (de zogenoemde LOC-gesprekken), waarin het welzijn van de leerling een vast onderdeel is. Het ondersteuningsteam bestaat uit interne specialisten die docenten, leercoaches en leerlingen begeleiden en adviseren. Waar nodig wordt samengewerkt met externe deskundigen die ondersteuning bieden via gerichte programma's op individueel en groepsniveau.

De beleving van sociale veiligheid wordt gemonitord via jaarlijkse vragenlijsten onder leerlingen en ouders en tweejaarlijkse vragenlijsten onder medewerkers. Daarnaast beschikt de school over een Sociaal Veiligheidsplan, waarin protocollen en procedures zijn vastgelegd. Dit plan staat op het intranet van de school. De uitkomsten worden naast de landelijke benchmarks gelegd en laten zien dat de sociale veiligheid op het Heerbeek College structureel hoog wordt gewaardeerd door leerlingen en medewerkers.

5.5 Ontwikkelproces leerlingen

Het Heerbeek College volgt de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig. In het leerlingvolgsysteem Magister worden vorderingen en notities daarover vastgelegd. Op groepsniveau wordt het ontwikkelproces van leerlingen gemonitord via IDU-gegevens het. De ontwikkeling van



vaardigheden op het gebied van LOB, burgerschap en persoonsontwikkeling wordt vastgelegd in een digitaal portfolio (Simulise) dat eigendom is van de leerling.

Leercoaches vormen de spil in het monitoren van de voortgang. Regelmatig vinden leerlingbesprekingen plaats waarin zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen en het pedagogische klimaat in de klas worden besproken.

Om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en motivatie van leerlingen biedt de school zowel remediërende programma's (RT, NT2, SOVA, faalangstreductietraining, keuzeuren) als verrijkingsprogramma's (verbredingsuren, mechatronica, Cambridge, Goethe en vervroegd examen). Daarnaast is er het programma TOP-tijd waarin leerlingen zelf kunnen kiezen voor activiteiten gericht op talent- of vaardigheidsontwikkeling.

5.6 Doorlopende leerlijnen

Leercoaches spelen een sleutelrol in de begeleiding van leerlingen. De school zorgt voor een warme overdracht vanuit het primair onderwijs of toeleverende V(S)O-school (voortgezet speciaal onderwijs). Aan het begin van elk schooljaar vindt daarnaast een aanvullende warme overdracht plaats tussen de huidige en de nieuwe leercoach, zodat continuïteit in begeleiding gewaarborgd blijft.

Vakgroepen borgen de doorlopende leerlijnen binnen de school via vakwerkplannen. Voor de onderbouw stellen zij een Programma van Toetsing en Overgang (PTO) op en voor de examenonderdelen een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). Hierin zijn inhoud, toetsvormen en herkansingsmogelijkheden vastgelegd. Afstemming vindt plaats tijdens vakgroepoverleggen en ontwikkelmiddagen. De gemaakte afspraken en besluiten worden verantwoord aan de teamleiders.

Tijdens lessen, projecten en extra-curriculaire activiteiten werken leerlingen gericht aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden. Daarnaast beschikt de school over een doorlopende vaardighedenleerlijn waarin onder andere samenwerken, presenteren, plannen, duurzaamheid, burgerschap en loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) centraal staan.

5.7 Basisvaardigheden

Taal (Nederlands) en rekenen vormen de kern van de basisvaardigheden die leerlingen nodig hebben om volwaardig deel te nemen aan de samenleving. Daar horen ook digitale geletterdheid, inclusief de ontwikkelingen op het gebied van artificial intelligence (AI), en burgerschap bij.

De basisvaardigheden worden aangeboden in de vakken Nederlands, wiskunde, burgerschap, maatschappijleer, global issues en filosofie. Ook binnen andere vakken en onderwijsactiviteiten is er structureel aandacht voor basisvaardigheden. Schoolbrede activiteiten die hieraan bijdragen zijn onder andere projectweken over duurzaamheid, schoolverkiezingen (gericht op burgerschap), schrijversbezoeken, Olympiades, digitale uitwisselingen, voorleeswedstrijden en leesweken.

Gezien de verwachte groei van het aantal leerlingen met een internationale achtergrond wordt ingezet op het versterken van meertalige didactiek en het cultuursensitief onderwijs. De school beschikt over een regisseur meertaligheid die beleid ontwikkelt en uitvoert en collega's coacht in het volop benutten van de talenten van meertalige leerlingen.

Het versterken van NT2-onderwijs is één van de projecten binnen de subsidie basisvaardigheden. Een ander belangrijk aandachtspunt is het omgaan met AI-ontwikkelingen. Deze projecten worden uitgevoerd volgens een projectmatige aanpak op basis van de PDCA-cyclus, met als doel duurzame borging van de projecten binnen het onderwijsprogramma, ook na afloop van de subsidieperiode.

5.8 Schoolondersteuningsprofiel

Het Heerbeek College wil voor alle leerlingen een veilige en motiverende leeromgeving bieden waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. De school erkent dat leerlingen verschillen in talenten, tempo en ondersteuningsbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft welke vormen van ondersteuning binnen de school worden geboden, hoe deze ondersteuning is georganiseerd en waar de grenzen van de mogelijkheden liggen.

Het SOP sluit aan bij de uitgangspunten van passend onderwijs en het ondersteuningsplan van het regionale samenwerkingsverband. In het ondersteuningsprofiel is de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan bieden, beschreven. Het SOP is te vinden op de website van de school.

Hoofdstuk 6 Personeelsbeleid

In dit hoofdstuk gaat het om de mensen die het onderwijs, zoals beschreven in hoofdstuk 4, mogelijk maken. Personeelsbeleid is zowel ondersteunend als bepalend voor de realisatie van het onderwijskundig beleid en de ambities van de school.

6.1. Personeelsbeleid VOBO

VOBO heeft in het strategisch beleidsplan haar visie op personeelsbeleid en de ontwikkeling van medewerkers beschreven. In dit schoolplan wordt hiervan een beknopte weergave gegeven; voor de volledige uitwerking wordt verwezen naar het strategisch beleidsplan van VOBO. Deze visie vormt ook het kader waarbinnen het Heerbeek College werkt.

Hoogwaardig onderwijs begint bij gemotiveerde en bevlogen medewerkers. VOBO vertrouwt erop dat iedere collega wil bijdragen aan het leren en ontwikkelen van leerlingen en dat voortdurende professionele groei hierbij centraal staat. Het strategisch HR-beleid ondersteunt het aantrekken, ontwikkelen en behouden van medewerkers en richt zich op een organisatie waarin professionals kunnen floreren, zich verbonden voelen en hun talenten optimaal kunnen benutten.

Nieuwe medewerkers worden zorgvuldig geworven en welkom geheten. Binnen VOBO stimuleren we professionalisering, loopbaanontwikkeling en het leren in een open feedbackcultuur. Innovatie, experimenteren en samenwerken krijgen actief ruimte; autonomie gaat hierbij samen met verantwoordelijkheid.

Door middel van strategische personeelsplanning speelt VOBO in op toekomstige ontwikkelingen en wordt duurzame ontwikkeling van zowel medewerkers als organisatie bevorderd. We streven naar een werkomgeving waarin medewerkers met plezier werken en waarin goed werk zichtbaar, gewaardeerd en erkend wordt. Leiderschap binnen VOBO is gebaseerd op de gezamenlijke kernwaarden en is gericht op het ondersteunen van groei en brede ontwikkeling.

6.2. Personeelsbeleid Heerbeek College

6.2.1. Pedagogisch didactisch handelen onderwijspersoneel

Naast de algemeen geldende bepalingen in het VOBO-beleid voor Strategisch Human Resource Management (SHRM), wordt het pedagogisch-didactisch handelen van medewerkers van het Heerbeek College in de eerste plaats bepaald door de kernwaarden: **verbinden, vertrouwen, verantwoorden en vernieuwen.**

Docenten en onderwijsondersteuners benaderen leerlingen vanuit een positieve grondhouding. Dit betekent dat wordt uitgegaan van vertrouwen in de ontwikkelingsmogelijkheden van iedere leerling. Het onderwijs en de begeleiding zijn erop gericht leerlingen hierin te ondersteunen. Onderwijsprofessionals dragen dagelijks bij aan het leer- en ontwikkelingsproces van de leerlingen die aan de school zijn toevertrouwd.

Het intensieve leercoachsysteem, de kwaliteitsnormen voor goede lessen en toetsing, de stevige ondersteuningsstructuur en het brede aanbod van talentontwikkeling, zijn voorbeelden van hoe actief in verbinding wordt gewerkt met leerlingen. Verbinding geldt daarbij als een noodzakelijke voorwaarde voor effectief leren.

De professionele cultuur binnen de school maakt dat onderwijsprofessionals intrinsiek gemotiveerd zijn om zich te verantwoorden over hun handelen. Dit geldt voor alle lagen van de organisatie.

Omdat de samenleving voortdurend verandert, is blijvende ontwikkeling noodzakelijk. Van alle onderwijsprofessionals wordt verwacht dat zij zich blijven aanpassen en vernieuwen. Deze growth mindset is nodig om te kunnen blijven werken vanuit vertrouwen en verbinding. Het leren van en met elkaar leren wordt gefaciliteerd binnen een professionele leergemeenschap (zie ambitie E).

In dit schoolplan zijn vijf ambities vastgesteld die richting geven aan de ontwikkeling van het Heerbeek College in lijn met de kernwaarden. Om de komende jaren te blijven werken aan verdere versterking van het kwaliteitsonderwijs, is de inzet en positief-kritische betrokkenheid van iedere medewerker noodzakelijk. Iedere medewerker (OP, OOP en directie) levert hierin een onmisbare bijdrage. Dit vraagt van iedere Heerbeeker een basishouding die wordt gekenmerkt door vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en bereidheid tot vernieuwing.

6.2.2. Leerlingparticipatie personeelsbeleid

Het Heerbeek College kent nog geen sterke traditie waarin leerlingen structureel worden betrokken bij beleidsvorming. Wel is er een leerlinggeleding binnen de MR. Daarnaast wordt leerlingen één of enkele malen per jaar gevraagd een bijdrage te leveren in klankbordgroepen. De school kent ook een leerlingenraad. Leerlingen hebben bovendien invloed op de beoordeling van nieuwe docenten. Dit gebeurt met behulp van leerlingenquêtes waarbij de mening van de klas als geheel een belangrijke rol speelt.

Een meer structurele inzet van leerlingen bij beleidvorming en logistieke vraagstukken, is op dit moment nog niet ingericht. Dit wil echter niet zeggen dat de mening van leerlingen geen betekenis heeft. Vanuit de kernwaarde verbinding onderhouden leercoaches, leco's en docenten korte lijnen met leerlingen. Ideeën van de leerlingen vinden regelmatig hun weg naar de besluitvormingsorganen.

Alle vijf ambities die in dit schoolplan voor de komende vijf jaar zijn beschreven, bieden aanknopingspunten om leerlingen in de toekomst sterker te betrekken bij de beleidsvoering. Bij de verdere uitwerking van deze ambities wordt onderzocht of de participatie van leerlingen, bijvoorbeeld bij de invulling van vacatures, kan worden versterkt. Dit sluit aan bij ontwikkelingsgericht leren en betekenisvol onderwijs, draagt bij aan burgerschap en talentontwikkeling en versterkt de professionele cultuur binnen het Heerbeek College.